



Többkultúrájú gyerekek

Ruth E. Van Reken

FAMILIES IN GLOBAL TRANSITION [GLOBÁLISAN MOBILIS CSALÁDOK], TÁRSALAPÍTÓ, INDIANAPOLIS, IN, USA

Mit jelent?

Az úgynevezett többkultúrájú gyerekek olyan gyermekek, akik életük első tizennyolc éve alatt legalább kettő, vagy több lényegesen eltérő kultúrában nőnek fel, vagy ilyen kultúrákkal jelentős kölcsönhatásban állnak. A többkultúrájú gyermek átfogó gyűjtőfogalom, amely olyan alcsoportok széles skáláját foglalja magába, mint a hagyományos harmadik kultúrájú gyerekek, és a kevert fajú, vagy bi-/multikulturális szülőktől származó gyermekek. Vannak köztük többkultúrájú gyerekek az oktatásban, akik a családjuk kultúrájától eltérő kulturális közegben járnak iskolába, de közéjük tartoznak a bevándorlók, kisebbségek, menekültek gyermekei, valamint az országhatárok mentén élő gyermekek is. A helyzettől függően, a többkultúrájú gyerekek közé sorolandók a nemzetközileg örökbefogadott gyermekek, a nevelő szülők által, avagy vegyes családban nevelt gyermekek, illetve számtalan más körülmények között nevelkedő gyermek is. Sok többkultúrájú gyermek nő fel több mint egyben a fenti kategóriák közül és szembesül komplex identitásképpel élete során. Létezik az úgynevezett „felnőtt többkultúrájú gyerekek” kategóriája is - ők azok a felnőttek, akik többkultúrájú gyermekként nőttek fel.

Hol használják ezt a fogalmat?

A többkultúrájú gyerekek hasznos koncepció lehet többkultúrájú gyermek és felnőtt paciensekkel foglalkozó pszichológusok és nevelési tanácsadók számára, hogy jobban megértsék, meghatározzák és normalizálják ezeket a néha bonyolult élettörténeteket. Oktatókutatók is használják ezt a fogalmat, hogy megismerjék a diákok háttérét és tapasztalatait, amelyeket a diákok magukkal visznek az iskolába. Szociológusok és antropológusok is kutathatják ezt a fogalmat a globalizált világunkban egyre inkább jelenlévő „rejtett sokszínűség” tanulmányozására, szemben a hagyományosan értelmezett „sokszínűséggel”. Politológusok, kommunikációkutatók és közgazdászok is kutathatják ezt az új demográfiai jelenséget annak tanulmányozására, hogy a globalizáció egyénekre kifejtett hatása miként kapcsolódik tudományterületeikhez.

Hogyan kapcsolódik az interkulturális párbeszédhez?

Mivel minden többkultúrájú gyermek valamilyen kultúrák közötti életmódot folytat, avagy kultúrák közötti környezetben nő fel, sokan közülük többnyelvűek. Gyakran multikulturálisan vagy transznacionálisan kompetensek, rugalmasak, alkalmazkodóak és reziliensek. A többkultúrájú gyerekek tehát kulturális hidakat képezhetnek, és betekintést nyújthatnak abba, hogy a kultúrák



közötti párbeszéd hogyan jöhet létre sikeresen multikulturális környezetben.

Milyen további kutatásokra van szükség?

Már folynak a többkultúrájú gyerekek bizonyos alcsoportjaival foglalkozó kutatások, de anélkül, hogy kellő figyelmet fordítanának a tanulmányokban felmerülő potenciálisan közös alapgondolatokra. Az értekezések közös alapra helyezése döntő fontosságú annak érdekében, hogy megértsük, hogy a különböző nemzetiségű és bonyolult kulturális háttérrel rendelkező gyermekek milyen módon találhatják meg identitásukat és helyüket globalizálódó világunkban.

Forrásmunkák

- Pollock, D. C., & Van Reken, R. E. & Pollock, M.V. (2017). *Third culture kids: Growing up among worlds* (3rd ed.). Boston: Nicholas Brealey.
- Cottrell, A. (2007). TCKs and other cross-cultural kids. *Japanese Journal of Family Sociology*, 18(2), 54-65.
- Van Reken, R. E. (2012). Cross-cultural kids: The new prototype. In G. H. Bell-Villada, N. Sichel, F. Eidse & E. N. Orr (Eds.), *Writing out of limbo: International childhoods, global nomads and third culture kids* (pp. 25-44). Newcastle Upon Tyne, UK: Cambridge Scholars.

Fordította: Timea Németh